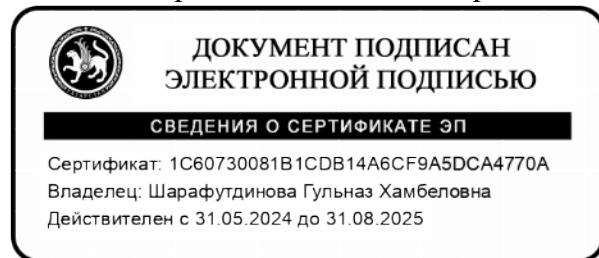


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Марсовская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Марсовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Марсовская СОШ»
Протокол № 5 от 28 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Марсовская СОШ»
Шарафутдинова Г.Х.
Приказ № 49 от 28 марта 2025 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Марсовская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального
района Республики Татарстан
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марсовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Марсовская СОШ»)
Руководитель	Шарафутдинова Гульназ Хамболовна
Адрес организации	422472, РТ, Дрожжановский район, село Нижний Каракитан, ул. Школьная, дом №1
Телефон, факс	(884375)31-2-16
Адрес электронной почты	Smars.Drz@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 09.08.2017 № 8512, серия 16 Л01 № 0004522
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.03.2016 № 4233, серия 16 А01 № 0001344; срок действия: бессрочная

МБОУ «Марсовская СОШ» (далее – Школа) находится в 25 км. от районного центра – с.Нижний Каракитан. Школу посещают дети из 3 населенных пунктов: с. Нижний Каракитан, с.Верхний Каракитан, с Татарская Бездна. Организован подвоз в школу на школьном автобусе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в близлежащем селе Татарская Бездна.

Основным видом деятельности МБОУ «Марсовская Школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Марсовская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО),

федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МБОУ «Марсовская СОШ».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Марсовская СОШ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ «Марсовская СОШ».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ «Марсовская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «Марсовская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Марсовская СОШ» реализовывалась в 2024 году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей МБОУ «Марсовская СОШ» совместно с семьей, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколение, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Основная общеобразовательная программа, включающая рабочую программу воспитания МБОУ «Марсовская СОШ»
- Устав МБОУ «Марсовская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Марсовская СОШ» .

По итогам воспитательной деятельности школы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: 11 классных руководителя, 1 ЗДВР, 1 педагог-организатор.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов с приглашением родителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и перед каникулами, очем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;
- участии классного коллектива в общих делах школы;
- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, экскурсии);
- развитии ученического самоуправления;
- социальной защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Учитывая данные критерии, можно сделать вывод о высоких результатах деятельности следующих педагогов: 8 (Якупова Г.И.), 7 (Айнуртдинова Д.М), 1 (Абулханова Г.М.), 3(Тимербулатова Ф.Р)

Но по ряду объективных причин в этих классах остаются некоторые проблемы, которые следует решать классным руководителям в ходе учебно-воспитательного процесса.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готоятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- учащиеся приняли участие в социальных проектах «Сдай батарейку – спаси ёжика»
«Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- учащиеся и их родители приняли участие по сбору гуманитарной помощи участникам СВО и жителям Донбасса;
- учащиеся являются участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Окна России», «Свеча памяти».

На школьном уровне были проведены:

- торжественная линейка 1 сентября, Диктант Победы, Новогодние утренники и дискотеки, Навруз, 8 марта, День победы;
- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 35-летию вывода войск из Афганистана, ко Дню бабушек и дедушек;
- патриотические мероприятия с приглашением участников СВО;
- концерты ко Дню музыки, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню матери, Дню художника;
- Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок», выпускные балы;
- «Праздник успеха» (награждение учащихся за участие в конкурсах, олимпиадах, на учно-практических конференциях);
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и профилактические мероприятия;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России; Дню России, Дню памяти и скорби.
- мероприятия, посвященные жизни и творчеству А.С. Пушкина.

На уровне классов:

В мероприятиях принимали участие ученики различных классов. В классах проводились ежегодные встречи с представителями колледжей и ВУЗов, Уроки мужества, было организовано участие классов в ежегодных акциях «Окна России», «Окна Победы», «Покорми птиц», «Журавли», «Крокус помнит», были проведены традиционные классные праздники, посвященные Дню вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню пожилого человека, празднованию Нового года, Навруз.

На индивидуальном уровне:

У каждого участника мероприятия была своя функция (оформление зала/кабинета, разработка сценария, музыкальное оформление мероприятия, приглашение гостей).

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеклассическая деятельность характеризуется и реализуется по пяти основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, реализуемое на основе определенной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы ВД используются на развитие школьников, создавая условия для их самореализации, а педагоги осуществляют педагогическую поддержку в преодолении детьми трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Организация курсов внеурочной деятельности регулируется СП 2.4.3648-20.

В течение 2024 года в школе были реализованы занятия по следующим курсам внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности
<i>Начальное общее образование</i>
<i>1. Общеинтеллектуальное</i>
«Основы функциональной грамотности»
<i>2. Гражданско-патриотическое</i>
«Разговоры о важном»
<i>3. Социальное</i>
«Орлята России»
<i>4. Спортивно-оздоровительное</i>
«Разговоры о правильном питании»
<i>5. Духовно-нравственное</i>
Школьный театр
Курсы внеурочной деятельности
<i>Основное общее образование</i>
<i>1. Общеинтеллектуальное</i>
«Функциональная грамотность»
<i>2. Гражданско-патриотическое</i>
«Разговоры о важном»
<i>3. Социально-педагогическое</i>
«Россия – мои горизонты»
<i>4. Спортивно-оздоровительное</i>
«Разговоры о правильном питании»

Курсы внеурочной деятельности
<i>Среднее общее образование</i>
<i>1. Общеинтеллектуальное</i>
«Функциональная грамотность»
<i>2. Гражданско-патриотическое</i>
«Разговоры о важном»
<i>3. Социально-педагогическое</i>
«Россия – мои горизонты»

Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

- Эстетическая среда
- Стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия
- Культура поведения, соблюдение этических норм
- Формы и методы организации обучения
- Содержание урока

Ученики традиционно участвуют:

- ✓ в научно-практической конференции,

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

В 2024 году в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче.
- Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Уроки доброты
- «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроЕКТОрия».
- Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое толерантность?»;
- уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Экологические уроки «Эколята – молодые защитники природы»;
- Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности;
- Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;
- Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма;
- Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;
- Всемирный день гражданской обороны, «Солдат войны не выбирает» к 35-летию вывода войск из Афганистана;
- Уроки «Крым – это Россия» и «Русская весна», посвященные 10-й годовщине присоединения Крыма к России;
- беседы о текущей ситуации в мире "Информационные войны. Антифейк".
- Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики;

- Всероссийский урок «Будь здоров»;
- Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Без срока давности»;
- Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»;
- Уроки мужества с приглашением участников СВО
- Орлятские уроки в рамках проекта «Орлята России».

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- вовлечение и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- через организацию и проведение тематических встреч с приглашением интересных людей;
- открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Для организации детского самоуправления в МБОУ «Марсовская СОШ» определены функциональные обязанности педагога-организатора, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

на школьном уровне

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллектива способствует укреплению общешкольных традиций через: активизацию работы детских объединений: ЮИД, волонтерского отряда, школьного спортивного клуба «Марс»,

через школьную Службу медиации (совместно со взрослыми).

на уровне классов

- через деятельность выборных командиров классов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ общеклассных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов (классные «Комитеты»);
- через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

на индивидуальном уровне

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы профильных отрядов;
- через участие в дежурстве по классу и школе;
- через участие в трудовых акциях, субботниках посадке деревьев, оформлению клумб;
- через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

В состав школьного самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 - 11 классов, которые активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса.

В 2024 году Совет провел 7 заседаний, в ходе которых были распределены обязанности между старшеклассниками для проведения мероприятий: акций

, проведение праздников День учителя, «Новый год», 8 марта, «Последний звонок» и выпускных вечеров, подготовка к конкурсам, а также дней самоуправления.

Каждый обучающийся нашей школы может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ «Марсовская СОШ» сформированы и активно работают несколько ДОО:

- Первичное отделение «Движения первых*. Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки соуправления школой;
- Детское общественное движение «Орлята России»;*
- Волонтерский отряд*
- Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)*
- Школьный спортивный клуб «Марс»;*
- Актив школьного музея «Память»;*
- Школьный театр*

Активисты ДОО принимают участие в поздравлении ветеранов ко Дню Победы, мероприятиях ко Дню Труда, осуществляют шефство за мемориальными досками, участвуют в общешкольных мероприятиях, концертах и акциях.

Члены школьного спортивного клуба принимают участие в муниципальных соревнованиях по волейболу, баскетболу, «Веселые старты».

Актив школьного музея «Память» проводит музейные уроки и экскурсии для младших школьников.

Активисты отряда ЮИД приняли участие в слете «Безопасное колесо», конкурсах «Мы за безопасную дорогу».,

Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»

Походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу – все это распространенные формы совместной деятельности педагога и школьников, которые при умелой их организации могут стать формами воспитания. Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; сдерживает развитие их инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда.

В 2024 году учащиеся нашей школы посетили ряд экскурсий:

- Экскурсия в исторический парк г.Казань
- Экскурсия в районный краеведческий музей;
- Пожарно-спасательная часть МЧС (Дрожжаное).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С этого учебного года в школе ведется работа по реализации Всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Основными задачами профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса.

Профессиональное просвещение

Предполагает следующие виды деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

В 2024 году продолжается профминимум, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги берут с платформы «Билет в будущее».

Формы профориентационной работы, проводимой в МБОУ «Марсовская СОШ» в 2024 году:

- Уроки технологии, предпрофильная подготовка старшеклассников;
- Включение учащихся в различные виды посильного труда;

- Участие в субботниках;
- Участие в общешкольных и классных мероприятиях, а также в конкурсах различного уровня, в том числе профориентационных;
- Работа в школьном музее;
- Участие в школьных творческих коллективах;
- Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов;
- Экскурсии на предприятия.

Модуль «Школьные медиа»

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, школьный медиацентр представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы.

Школьный медиацентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний. Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.

В медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, как вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д.

В ходе совместной работы у обучающихся развиваются такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

Школа имеет свой подтвержденный паблик в ВК.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В школе распространено и привлечение обучающихся к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли вклад в его оформление.

В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое поведение.

Размещение в вестибюлях школы выставок творческих работ учащихся, позволяет реализовывать их творческий потенциал, знакомит с работами друг друга, учит уважать труд других людей.

Использование в оформлении школы выставок картин определенного художественного стиля, знакомит учащихся с эстетическим разнообразием.

Фотовыставки информируют об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.), а фотоконкурсы развивают соревновательный дух и позитивное соперничество.

Мотивационные плакаты и стенды знакомят школьников с личностными установками, позволяющими поверить в себя, создают благоприятный настрой, информируют о различных событиях в мире.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ГИА, информационные стенды о профориентационной работе, ГТО, сохранении здоровья вокруг школьников формируют образовательную среду, учат ориентироваться в понятиях и терминах, а также мотивируют на правильное поведение в той или иной ситуации.

В школе на регулярной основе проводятся творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам. Школьники участвуют в акциях «Самое новогоднее окно», «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, школьных кабинетов и холлов, в оформлении школьных стендов по БДД, здоровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов, холлов и актового зала к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, выпускным вечерам.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Родительское собрание - форма анализа, осмысливания на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения.

Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня.

На групповом уровне в школе организованы:

- тренинги для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родители принимали участие в региональных родительских собраниях, проводимых в режиме онлайн (в том числе с представителями

правоохранительных органов, органов системы профилактики, системы здравоохранения, психолого-педагогических служб).

Модуль «Музейное дело»

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала; пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширять образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Одно из направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Музейное дело сейчас является одной из самых стремительно развивающихся областей культуры.

Уже сегодня трудно представить себе образование или социально-досуговую деятельность без музеиного компонента, который является образовательно-воспитательным ресурсом в освоении культурного пространства нашей Родины. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

В МБОУ «Марсовская СОШ» действует школьный историко-краеведческий музей. В 2009 году музей был зарегистрирован Центром развития и творчества детей и юношества, в 2024 году музей был внесен в Федеральный реестр музеев.

Ведется планомерная работа в рамках музейной деятельности:

- проведение обзорных и тематических экскурсий для младших школьников и родителей;
- подготовка экскурсоводов;
- организация сменных выставок;
- проведение Уроков мужества, Уроков Памяти, исторических квестов на основе экспозиции музея;
- проведение круглых столов и дискуссионных клубов, встреч с ветеранами;
- осуществление поисковой работы и участие в мероприятиях в рамках «Вахты Памяти»;
- уход за мемориальными досками;

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Доброволец, волонтер - это человек, осуществляющий какую-либо деятельность добро вольно, без принуждения. Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников чрезвычайно

важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся. Волонтёрство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать; формирует эмоциональный интеллект и эмпатию (умение сопереживать).

Волонтёрство – это интересное, творческое, необходимое занятие. Коллективное дело, на благо других людей, бескорыстное желание дарить добро, проявлять заботу о ближнем. Достижение единой цели сплачивает ребят и воспитывает в них чувство ответственности, взаимопомощи, товарищества; формирует установки на активную жизненную позицию, навыков социально-значимого поведения.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.
- Популяризация ЗОЖ.

Для достижения указанной цели решались следующие *задачи*:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В 2024 году на базе школы функционировал волонтерский отряд (волонтеры-победы).

Численность отряда - 8 человек. Это учащиеся 6-9 классов нашей школы.

Волонтеры наряду с другими учениками школы принимали участие в сборе и отправке гуманитарной помощи участникам СВО и жителям вновь присоединенных территорий, писали письма в рамках акции «Письмо солдату». Кроме этого, ученики школы активно включились в экологические проекты: собирали макулатуру, использованные батарейки, «добрые крышечки».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помочь в личностном росте, помочь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- В начальной школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании». В средней и старшей школе организуются лекции, просмотры видеороликов профилактической направленности.

Ученики школы являются активными участниками Всероссийских акций «День здоровья», «Здоровье – твое богатство», «Спорт - альтернатива вредным привычкам».

Ребята принимают участие в ежегодных школьных и муниципальных спортивных состязаниях ко Дню борьбы со СПИДом, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, годовщине Победы в ВОВ, в спортивно-развлекательной программе «Зимние забавы».

Ребята успешно выступают муниципальных соревнованиях по баскетболу, турниру по бадминтону, в лыжной эстафете, в соревнованиях по шахматам.

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Цель профилактической работы МБОУ «Марсовская СОШ» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суициального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протяжении всего учебного года.

Для учащихся 7-11 классов в течение года проводились занятия по ОБЖ, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах,

в том числе в зимнее время. Ребятам была показана презентация о зацепинге и зацеперах, проведена профилактическая беседа о высокой травматичности и смертельной опасности данного увлечения.

В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС. Следует отметить, что при большом количестве детей в школе, эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в журналах. Все ученики школы (1-11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТ. На протяжении месяца ребята отрабатывали навыки безопасного поведения на дорогах и других ЧС на классных часах и уроках ОБЖ и "Окружающий мир".

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Методы и формы пропаганды ПБ различные:

- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Просмотр обучающих роликов и фильмов;
- Игры и викторины по ПБ;
- Участие в конкурсах

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время, в период гибридных войн, наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростковой среде, что является социально опасным явлением. В рамках антитеррористической деятельности с учащимися средней и старшей школы проводятся беседы «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм» и др.

Тема профилактики зависимостей освещалась на классных часах и родительских собраниях. Для старшеклассников была предложены презентации «Смерть на конце иглы», «Зацепинг – это опасно», «Гаджет-зависимость и игромания» и др.

Для учащихся 7-11 классов в октябре 2024 г. (подростки 13-18 лет) проведено добровольное социально-психологическое компьютерное тестирование.

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками; экскурсии и походы; участие классов в спортивных, общешкольных, городских областных мероприятиях.

В течение года проводился мониторинг посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся. Исходя из этого, по разным причинам некоторые дети были поставлены на внутренний контроль.

В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого - профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. В течение года прошло 9 заседаний

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Школа ежегодно является участником предметных недель и месячников безопасности:

- по ПДД,
- пожарной безопасности,
- гражданской защиты,
- за здоровый образ жизни,
- охраны труда.

В рамках месячников по безопасности ПДД, ПБ, ГО и ЧС, сети Интернет, ПАВ, ЗОЖ предусмотрено проведение мероприятий (классные часы, тренинги, викторины);

В школе обеспечено соблюдение правил ПБ, содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения.

Учащиеся и педагоги в обязательном порядке проходят инструктажи по правилам ТБ, ПБ и охраны труда, ПДД, антитеррористической безопасности.

С учащимися проводится инструктаж о соблюдении правил ТБ и ПБ во время каникул.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МБОУ «Марсовская СОШ» осуществляется на принципах единоличания и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Марсовская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Марсовская СОШ»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Марсовская СОШ» создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей художественно-технологического цикла;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Марсовская СОШ» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	56	51	46	45
	— начальная школа	13	13	10	14
	— основная школа	39	36	33	27
	— средняя школа	4	2	3	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное				

	обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	—
	— средней школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся МБОУ «Марсовская СОШ».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0

			0								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11,6 процентов (в 2023 был 44%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57,1	1	14	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	11	44,44	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023 был 42,42%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего об уч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	Сменил и форму обучения
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отм. етк	%	С отмеч. ткам	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				ами «4» и « 5»		и «5»											во
10	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году осталось так же, как в 2023 году.

В 2024/2025 учебном году в школу были зачислены 3 учеников: 1 – в 3 класс, 1 – в 6 класс и 1 в 8 класс.

Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году

В 2024 году государственную итоговую аттестацию проходили 11 выпускников 9 класса по 5 предметам с всеобщим охватом девятиклассников. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике, и четыре экзамена по выбору: география, биология, информатика.

Процедура проведения ОГЭ максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ. Выпускники 9 класса в этом году для получения аттестата об основном общем образовании обязательно сдавали ОГЭ по 4 предметам: двум обязательным (по математике и русскому языку) и двум предметам по выбору учащегося.

На «4» и «5» основную школу окончили 6 обучающихся, что составляет 54,55 %. Все выпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об окончании основной общей школы.

Анализ результатов ОГЭ позволяет выявить уровень освоения выпускниками образовательного стандарта, качество учебных достижений; может способствовать принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития муниципальной системы образования.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/	11	2

сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	2

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100		4.15	100		3.92
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	83.33	3.83	100	66.6	3.83
2021/2022	100	83.33	4	100	66.6	3.83
2022/2023	100	100	4.25	100	62.5	4
2023/2024	100	100	4,36	100	91	4,36

Результаты предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	6	100	4,2	100
География	11	100	4,63	100
Информатика	5	100	4,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ «Марсовская СОШ» успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	15	100	6	100	6	100	8	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	16.6	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	53.85	5	33.3	4	66.6	4	66.6	6	75	6	54,55
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	15	100	6	100	6	100	8	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ за 2024 год

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	2	0	0	58
Математика (базовый уровень)	2	0	0	4,5
Биология	1	0	0	73
Химия	1	0	0	64

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Марсовская СОШ» регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Марсовская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Муниципальный этап

Учебный год	Всего обучающиеся	Количество участников	Количество	
			Победители	Призеры

2018-2019	86	62	2	3
2019-2020	82	64	1	2
2020-2021	66	52	2	7
2021-2022	56	43	1	4
2022-2023	50	30	3	2
2023-2024	46	34	4	2
2024-2025	45	26	6	3

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников

№	ФИ участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
1	Хисаметдинова Л.Р.	7	Победитель	Экология	Якупова Г.И.
2	Санатуллина З.Р.	10	Победитель	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Хусаинова Н.Р.
3	Калимуллина А.Ф.	9	Победитель	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Айнутдинова Д.М.
4	Якупов Б. Р.	6	Победитель	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Айнутдинова Д.М.
5	Махмутова А.Х.	10	Победитель	Биология	Якупова Г.И.
6	Садиев Б.И.	9	Победитель	Труд (технология)	Раймов И.Ш.
7	Якупов Б. Р.	6	Призер	ОБЗР	Якупов Р.Н.
8	Хисаметдинова Л.Р.	7	Призер	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Хусаинова Н.Р.
9	Садиев Б.И.	9	Призер	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Айнутдинова Д.М.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	
2018	15	9	0	6	2	2	0	0	0
2019	13	7	0	5	6	4	2	0	0
2020	15	4	0	11	9	9	0	0	0
2021	6	0	0	6	7	2	5	0	0
2022	6	2	0	4	4	3	1	0	0
2023	8	1	0	7	-	-	-	-	-
2024	11	3	0	8	2	0	2	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Марсовская СОШ» работают 15 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей, 1-внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

Образование педагогических работников школы

Образование	Высшее	Н/высшее	Среднее профессиональное
Количество	14 (93,3%)	-	1(6.7%)

4 учителей обладатели гранта «Наш лучший учитель»

3 педагога имеют нагрудной знак «За заслуги в образовании РТ»

2 педагога награждены Почетной Грамотой РФ,

2 педагога награждены грамотами Министерства Образования и науки РТ.

Педагогический стаж работников школы

Стаж	До 3-х	3-10	10-20	Свыше 20	Из них пенсионеры
Количество	-	1	3	8	3

Анализ кадрового состава педагогического коллектива свидетельствует о достаточно стабильном положении.

Возраст педагогических работников школы

Возраст	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-66
Кол-во	1	3	1	4	3	2	1

Средний возраст учителей 48,4 лет

Аттестация педагогических кадров

Администрацией школы большое внимание уделяется повышению квалификации учителей. Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 15 педагога:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителей	2 (13.3%)	11 (73,3%)	2(13,3%)	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Марсовская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Марсовская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Марсовская СОШ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ «Марсовская СОШ» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ «Марсовская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4898 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2206 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2206	604
2	Педагогическая	98	0
3	Художественная	4419	1789
4	Справочная	339	0
5	Языковедение, литературоведение	78	0

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

Помимо официального сайта МБОУ «Марсовская СОШ» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иную информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Одним из эффективных механизмов повышения качества образования учащихся является внутришкольный контроль и независимая оценка качества образования. В школе успешно функционирует система ВСОКО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Контроль осуществляется последующим направлениям:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ контроль за качеством образования;
- ✓ контроль за выполнением учебного плана, практической и теоретической части образовательных программ;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью диагностики качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса, подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 4 классе с целью выявления уровня готовности обучающихся 4 класса к обучению на уровне основного общего образования;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 5 классах по изучению учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации к условиям

обучения в новых условиях, условий нормализации и учебной нагрузки обучающихся;

- ✓ тематический контроль;
- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. План внутри школьного контроля корректируется по мере необходимости.

По окончанию каждой учебной четверти проводятся администрацией школы проверка состояния выполнения учебного плана и образовательных программ.

По всем предметам учебного плана программы выполнены в полном объеме, практическая часть по предметам выполнена на 100%. На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года (декабрь 2024 года) учебный план выполнен на 100%.

В рамках диагностики учебных результатов подводятся итоги успеваемости по четвертям, полугодиям, за год; по основным предметам учебного плана проводятся полугодовые и итоговые административные контрольные работы; срезы знаний с целью проверки уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков. С целью подготовки к ГИА и экзаменам в новой форме проводятся диагностические и тренировочные тестирования.

Конкурсы школьников 2023-2024 учений год

№ п/п	ФИО участника	Класс	Наименование конкурса	Категория участников	Результат участия
1	Санатуллина Зиля.Р.	9	Республиканская олимпиада учащихся по татарскому языку, муниципальный этап,	школьник	призер.
2	Санатуллина Зухра Р.	10	Всероссийский конкурс молодых писателей «Илнам» Победитель первого тура	школьник	Победитель первого тура
3	Санатуллина Зухра Р.	10	VIМежрегиональная научно-практическая конференция учащихся – «Сагировские чтения».	школьник	Победитель
4	Санатуллина Зухра Р.	10	Всероссийская научно-образовательная конференция «Шаги в науку»	школьник	Сертификат участника
5	Санатуллина Зухра Р.	10	Всероссийский конкурс чтецов приуроченный ко дню рождения великого татарского писателя Г. Тукая .	школьник	Сертификат участника
6	Аббазов Айназ Нуруллов Нияз Калимуллина Алина Садеев Булат Махмутова Айгиза Санатуллина Зиля	7 7 8 8 9 9	Всероссийском экологическом диктанте 2023 года	школьники	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
7	Санатуллина З.Р.	9	Международная научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе»	школьники	Сертификат
8	Шайдуллина Р. Д	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Школьники	Победитель
9	Шайдуллина Р. Д	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	школьники	Победитель
10	Шайдуллина Р. Д	11	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	школьники	Участник
11	Санатуллина З.Р.	9	Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма	школьники	Диплом 3 степени

			Насыйри		
12	Калимуллина А.Ф.	8	Всероссийский конкурс популяризаторов науки "Наука без границ для учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студентов 1-2 курсов образовательных организаций среднего профессионального образования.	школьники	3 место
13	Якупова Мадина Радиковна	2	«Русский медвежонок» – языкоzнание для всех	Школьник	Сертификат
14	Якупова Мадина Радиковна	2	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Школьник	Участие
15	Якупова Мадина Радиковна	2	Республиканская метапредметная олимпиада «Одаренный ребенок»	Школьник	Сертификат
16	Шайдуллин Марсель Ильмирович		Республиканская метапредметная олимпиада «Одаренный ребенок»	Школьник	Сертификат
17	Шайдуллин Марсель Ильмирович		«Русский медвежонок» – языкоzнание для всех	Школьник	Сертификат
18	Шайдуллин Марсель Ильмирович		Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Школьник	Участие
19	Ханзаров Ильназ Ильдарович		Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Школьник	Участие
20	Идрисов Реназ Раисович		Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Школьник	Участие
21	Задиханова Гулия Рафиковна	1	Пропилеи искусства. Открытая международная выставка конкурса художественного творчества «Художественная роспись»	7-13 лет	Диплом 2 место
22	Якупов Булат Радикович	5	«Страницы Великой Победы»	школьник	Диплом 2 место (школьный)
23	Якупов Булат Радикович	5	«Читаем Пушкина», посвященный 225 летию со дня рождения А.С.Пушкина	7-17 лет	Диплом 2 место (школьный)
24	Якупов Булат Радикович	5	Пропилеи искусства. Открытая международная выставка конкурса художественного творчества «Художественная роспись»	7-13 лет	Диплом 2 место
25	Хусаинов Альмир Фанисович	5	Лучшая новогодняя игрушка	школьник	Диплом 1 место (муниципальный)
26	Нуруллов Н.,Аббазов А.,Хисаметдинова Л.	6-7	Межрегиональный конкурс «Волшебный мир сказок Тукая»	школьник	сертификат
27	Якупов Булат Радикович	5	Межрегиональный конкурс «Волшебный мир сказок Тукая»	школьник	Диплом 2 место
28	Хисаметдинов Булат Радифович	4	Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Школьник	Сертификат
29	Хисаметдинов Салават Радифович	4	Муниципальный конкурс рисунков «Фенологические изменения в природе (осень),	Школьник	Участие
30	Хисаметдинов Булат Радифович	4	Муниципальный конкурс рисунков «Среди звёзд и планет»	Школьник	Участие
31	Хисаметдинов Салават Радифович	4	Муниципальный конкурс рисунков «Краски Победы»	Школьник	Участие
32	Хисаметдинов Салават Радифович	4	III Всероссийский конкурс «Эхо Победы»	Школьник	Диплом лауреата 1 степени
33	Хисаметдинов Булат Радифович	4	III Всероссийский конкурс «Эхо Победы»	Школьник	Диплом лауреата 1 степени

34	Хисаметдинов Салават Радифович	4	Международный конкурс «Русский медвежонок» -языкознание для всех» 2023 года	Школьник	Сертификат участника
35	Хисаметдинов Булат Радифович	4	Международный конкурс «Русский медвежонок» -языкознание для всех» 2023 года	Школьник	Сертификат участника
36	Хисаметдинов Салават Радифович	4	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Школьник	Сертификат участника
37	Хисаметдинов Булат Радифович	4	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Школьник	Сертификат участника
38	Хусаинов Альмир Фанисович	5	V Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Сагировские чтения»	Школьник	Диплом, 1 место
39	Нуртдинова Талия Ильгизовна	3	Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика»	школьник	сертификат
40	Нуртдинова Талия Ильгизовна	3	Конкурс рисунков “Фенологические изменения в природе”(осень), (муниципальный)	школьник	участие
41	Миначев Ринас Рамилевич	3	Эрудит по математике	школьник	сертификат
42	Шайдуллин Марсель Ильмирович	2	Муниципальный конкурс рисунков “Среди звёзд и планет”	школьник	сертификат
43	Идрисова Азалия Раисовна Миначев Ринас Рамилевич Нуртдинова Талия Ильгизовна	3	<u>IV МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕТСКО-ИУМЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ПРЕМИЯ</u> <u>«ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО»ЮНОШЕСКАЯ ПРЕМИЯ</u> <u>«ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО»</u> «Экорисунок»	школьник	участие
44	Миначев Ринас Рамилевич	3	Международный конкурс «Русский медвежонок –языкознание для всех 2023 года»	школьник	сертификат участника
45	Миначев Ринас Рамилевич	3	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	школьник	сертификат участника
46	Нуртдинова Талия Ильгизовна	3	Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика»	школьник	сертификат
47	Нуртдинова Талия Ильгизовна	3	Конкурс рисунков “Фенологические изменения в природе”(осень), (муниципальный)	школьник	участие
48	Санатуллина Зухра Рафиковна	10	Муниципальный конкурс чтецов «Читаем Пушкина», посвященный 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина		3 место
49	Садеев С.Р.	5	Муниципальный конкурс чтецов «Читаем Пушкина», посвященный 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина		2 места
50	Якупов Б.Р. Садеев С.Р. Аббазов А.Ф. Нуруллов НР. Науметова А.И. Хисаметдинова Л.Р. Айзярова А.Ф.	5 5 7 7 6 6 6	Республиканская интернет-олимпиада обучающихся 5,6 и 7 классов на знание правил безопасного поведения на дорогах «Сакла»	школьники	Свидетельства
51	Команда МБОУ «Марсовская СОШ»	4-6 кл	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Школьники	Участие

52	Команда МБОУ «Марсовская СОШ» (юноши)	8-9 классы	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «КЭС-Баскет» сезона	Школьники	Участие
53	Команда МБОУ «Марсовская СОШ»	5-10 классы	Осенний кросс	Школьники	Участие
54	Команда МБОУ «Марсовская СОШ»	5-10 классы	Эстафета «Вперед к победе»	Школьники	Участие
55	Якупов Булат Радикович	5	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Математика. 5 класс»	школьник	Победитель, I место
56	Хусаинов Альмир Фанисович	5	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас»	школьник	Победитель I место
57	Санатуллина Зухра Рафиковна	10	КНИТУ, конкурс творческих эссе «Родной язык- мое сокровище»	школьник	Участник, сертификат
58	Якупов Булат Радикович	5	Международный конкурс по математике «Кенгуру» 2024	школьник	4 место в регионе
59	Хусаинов Альмир Фанисович	5	Международный конкурс по математике «Кенгуру» 2024	школьник	Диплом. 3 место в регионе
60	Науметова Алина И.	6	Международный конкурс по математике «Кенгуру» 2024	школьник	Диплом 1 место в регионе
61	Хисаметдинова Ляйля Р.	6	Международный конкурс по математике «Кенгуру» 2024	школьник	Диплом 3 место в регионе
62	Аббазов Айназ Ф.	7	Международный конкурс по математике «Кенгуру» 2024	школьник	5 место в регионе
63	Калимуллина Алиня Ф.	8	Международный конкурс по математике «Кенгуру» 2024	школьник	6 место в регионе
64	Хаертдинова Эльвина И.	8	Международный конкурс по математике «Кенгуру» 2024	школьник	8 место в регионе
65	Садиев Булат И.	8	Международный конкурс по математике «Кенгуру» 2024	школьник	7 место в регионе
66	Садиев Булат И.	8	Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»	школьник	Участник
67	Аббазов Айназ Ф.	7	Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»	школьник	Участник
68	Калимуллина Алиня Ф	8	Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»	школьник	Участник
69	Якупов Булат Радикович	5	Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»	школьник	Участник
70	Якупов Булат Р.	5	Республиканская олимпиада учащихся по татарскому языку, муниципальный этап	школьник	Победитель
71	Садиев Булат И.	8	Республиканская олимпиада учащихся по татарскому языку, муниципальный этап	школьник	Победитель
72	Калимуллина Алиня Ф	8	Республиканская олимпиада учащихся по татарскому языку, муниципальный этап	школьник	Призер.
73	Якупов Булат Р.	5	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	школьник	Призер
74	Садеев Салават Р	5	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	школьник	Сертификат участника
75	Хусаинов Альмир Ф	5	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	школьник	Сертификат участника
76	Санатуллов Раяз Р	5	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	школьник	Сертификат участника
77	Калимуллина Алиня	8	Всероссийский конкурс молодых	школьник	Участник первого

	Ф		писателей «Илham”		тура
78	Калимуллина Алина Ф	8	Всероссийский конкурс чтецов «По строкам Тукая» приуроченный ко дню рождения великого татарского писателя Г. Тукая	школьник	Сертификат участника
79	Хаертдинова Эльвина И	8	Всероссийский конкурс чтецов «По строкам Тукая» приуроченный ко дню рождения великого татарского писателя Г. Тукая	школьник	Сертификат участника

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
—муниципального уровня		9 (20%)
— регионального уровня		3 (7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (13%)
— первой		11 (73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		-
— больше 30 лет		9 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		-
— от 55 лет		12 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	15 (100%)

численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,130
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Марсовская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарафутдинова Г.Х.		 Подписано 04.04.2025 - 14:17	-